|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les 1****Wat is pesten** | **Les 2****Vormen van pesten** | **Les 3****Gevolgen van pesten** | **Les 4****Communicatie** | **Les 5****Herhalen en stappenplan** |
| **Lesdoelen**-Aan het einde van de les kan je uitleggen wat pesten inhoudt-Aan het einde van de les kan je een verschil tussen pesten en plagen benoemen-Aan het einde van de les kan je minimaal 1 oorzaak van pesten benoemen.   | **Lesdoelen**-Je kan aan het einde van de les verschillende vormen van pesten benoemen.  -Je kan aan het einde van de les onderscheid maken tussen online & offline pesten.  -Je kan aan het einde van de les onderscheid maken tussen fysiek en & verbaal pesten.  | **Lesdoelen**-Je kan aan het einde van de les een aantal mentale gevolgen van pesten opnoemen.  -Je kan aan het einde van de les uitleggen wat online shaming is.  -Je kan aan het einde van de les opnoemen welke (3) groepen meestal betrokken zijn bij pesten. | **Lesdoelen**-Jullie kunnen aan het einde van de les benoemen wat verbale en non-verbale communicatie inhoudt-Jullie kunnen aan het einde van de les benoemen welke taalgebruik in wel situatie kunt gebruiken.-Jullie kunnen aan het einde van de les benoemen wat de belangrijke punten zijn voor het voeren van een gesprek-Jullie kunnen aan het einde van de les inzien wat het pesten met iemand doet.  |   |
| **Fysiek** Kennismaking met wikiwijs onder leiding van de docent. 1-- groepjes van 3 maken en een mindmap maken 2-- gezamenlijk een filmpje bekijken en een aantal vragen individueel beantwoorden.3-- klassikaal een lijnspel spelen. 4—individueel 3 steekwoorden op schrijven over de les van vandaag.  | **Fysiek**Intro wordt fysiek klassikaal gedaanTerugblik vorige les d.m.v. steekwoorden uitleggen aan de klas.  | **Fysiek**Intro Terugblik op vorige les door een kort spel te spelen, leerling schrijft antwoord op blad. Klassikaal discussiëren. | **Fysiek**Intro wordt fysiek door de docent gedaan. Leerlingen voeren rollenspel uit.  | **Fysiek** Intro wordt fysiek door de docent gedaan. Stappenplan maken en ophangen op school.  |
| **Digitale didactiek** | **Digitale didactiek** | **Digitale didactiek** | **Digitale didactiek** | **Digitale didactiek** |
| 1—PowerPoint les 1 2—filmpje bekijken (zie link in wikiwijs) en daarna vragen beantwoorden  | 1—PowerPoint les 22—filmpje bekijken (zie QR code in wikiwijs), vragen individueel beantwoorden.3—via google opzoeken naar verschillen van online en offline pesten. 4—in tweetallen gaan leerlingen opzoeken wat fysiek en verbaal pesten is. 5—3xb tabel op word invullen.  | 1—PowerPoint les 3 2—filmpje bekijken en gezamenlijk vragen beantwoorden. (zie QR code in wikiwijs) 3—in tweetallen gaan leerlingen ‘onderzoek’ doen naar online shaming en typen op word een mini verslag in met de bijbehorende vragen.4—leerlingen gaan individueel online opzoeken of pesten strafbaar is. | 1—PowerPoint les 42—Mentimeter 3—YouTube filmpje over verbaal en non-verbale communicatie (zie link in wikiwijs).4—filmpje over communicatie (zie link in wikiwijs).5—vooruitblik volgende les. (zie QR code in wikiwijs).  | 1—PowerPoint les 52—Kahoot3—Canva voor het maken van een stappenplan.4—leerlingen maken een video m.b.v. sociaal mediakanalen, zoals Snapchat, Instagram en Tiktok  |
| Feedback  | Feedback | Feedback | Feedback | Feedback  |
| Klassikaal evalueren op de vragen die in de PowerPoint staan (zie les 1 PowerPoint, link in Wikiwijs).  | Klassikaal evalueren met de volgende vragen:Wat heb je geleerd in deze les?  Wat neem je mee vandaag mee uit deze les?  Zijn onze doelen behaald?  Welke cijfer geef jij jezelf vandaag en waarom? | Klassikaal evalueren met de volgende vragen: Wat heb je geleerd tijdens deze les?​Hoe zie online shaming nu?​Zijn onze doelen behaald?  | Klassikaal evalueren en naar de vooruitblik kijken  | Klassikaal alle lessen evalueren (zie PowerPoint les 5 voor alle vragen).  |
| **Sleutelbegrippen**  | **Sleutelbegrippen**  | **Sleutelbegrippen**  | **Sleutelbegrippen**  | **Sleutelbegrippen**  |
| Individuele bespreekbaarheid | Individuele bespreekbaarheid Directe interactie | Individuele bespreekbaarheid Directe interactie Sociale vaardighedenevaluatie en bijstelling van de groepsprocessen | Individuele bespreekbaarheid Directe interactie Sociale vaardighedenevaluatie en bijstelling van de groepsprocessen | Sociale vaardigheden evaluatie en bijstelling van de groepsprocessen  |
| ***Beoordeling*** |
| De opdracht die wij hebben ontworpen voor onze lessenreeks worden niet getoetst. Er zit geen summatieve of formatieve meting aan gekoppeld.  |